



*«Представьте, что будет, если курица начнет доставать своих цыплят из яиц, а не ждать, когда они сами вылупятся? Так и детские сады должны уйти от жёсткой регламентации жизни дошкольников» - А.Г. Асмолов*

Образовательная среда, в которой находятся дети, влияет на их воспитание и развитие в целом. Ребёнок не может рассматриваться как некоторый объект, подвергающийся нашему воздействию внушений и дрессировке ради достижения поставленных нами целей и планов. Установка на активность ребёнка и способность к самообучению (чему он научился сам, научился у нас и вместе с нами) сделали важными положения стандарта о поддержке детской инициативы, в том числе и как нового способа планирования от детей или следуя за детьми. Традиционный образовательный процесс в детском саду строился на основе негласных принципов, ставших нормой для педагогов, прочно укоренившихся в нашем сознании. К ним можно отнести следующие принципы:

- послушание важнее инициативы;
- знания важнее собственного опыта ребенка;
- стабильность привычнее гибкости.

Такие характеристики как гибкость и динамичность никогда не сопровождали традиционное планирование образовательной деятельности в детском саду. Более того, любое отступление от перспективного, календарного плана считалось недопустимым. На первой методической встрече воспитателей нашего района за круглым столом состоялся диалог о том, как сделать так, чтобы «субъектность ребенка» прижилась в детских садах.

Используя методику «Ломка стереотипов» педагоги проектировали свои действия - изменяли укрепившиеся в нашей жизни традиции.

На районном методическом объединении присутствовали воспитатели из 11 детских садов района. Молодые педагоги активно фиксировали и представляли свои проекты, опытные воспитатели поддерживали их инициативу.

По итогам методического взаимодействия было принято решение: на каждой встрече представлять опыт субъектности ребенка, который прижился в образовательной деятельности дошкольного учреждения.





